

การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

The Participation Quality Management Of Group Kaew Kinnaree School  
Under The Secondary Educational Service Area Office Muk dahan

พิชยานันต์ ศรีประเสริฐ, ธารินี กิตติกาญจนโสภณ

Pitchayanan Sriprasert, Tharinee Kittikarnchanasopon

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkok Thonburi University

e-mail: Pitchayanant.s@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จำนวน 295 คนกลุ่มตัวอย่าง เป็นครู จำนวน 167 คน กำหนดขนาดตามตารางเครจซี่และมอร์แกน และด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, การบริหารคุณภาพ, โรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

---

**ABSTRACT**

This research objective were: (1) to study the participation of quality management in SahawitthayaKaewKinnaree School under Mukdahan Secondary Educational Service Area Office; and (2) to compare the participation of quality management in SahawitthayaKaewKinnaree School under

Mukdahan Secondary Educational Service Area Office, according to teachers' assessment, classified by educational level and work experience.

This research was a survey research. The population was 295 teachers in SahawitthayaKaewKinnaree School under Mukdahan Secondary Educational Service Area Office. The sample of 167 teachers, determined as the Krejcie and Morgan's tables, and by stratified random sampling method. The data collection instrument was a 5-level rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the study were found that: (1) participation of quality management in SahawitthayaKaewKinnaree School under Mukdahan Secondary Educational Service Area Office, overall was at high level; and (2) comparison of participation of quality management in SahawitthayaKaewKinnaree School under Mukdahan Secondary Educational Service Area Office, according to teachers' assessment, classified by educational level and work experience, overall and aspect were not different.

---

**Keywords:** Participation, Quality Management, SahawitthayaKaewKinnaree School, Mukdahan Secondary Educational Service Area Office

---

## บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยมีประเด็นการพัฒนาหลายมิติ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้ง ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง มีนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ สร้าง Startup Thailand และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องทำให้ศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษามีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริง อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับเปลี่ยนแก้ไขระบบการบริหารงานเอื้อต่อการสร้างให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่จะนำองค์การบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ได้อย่างยั่งยืนและเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

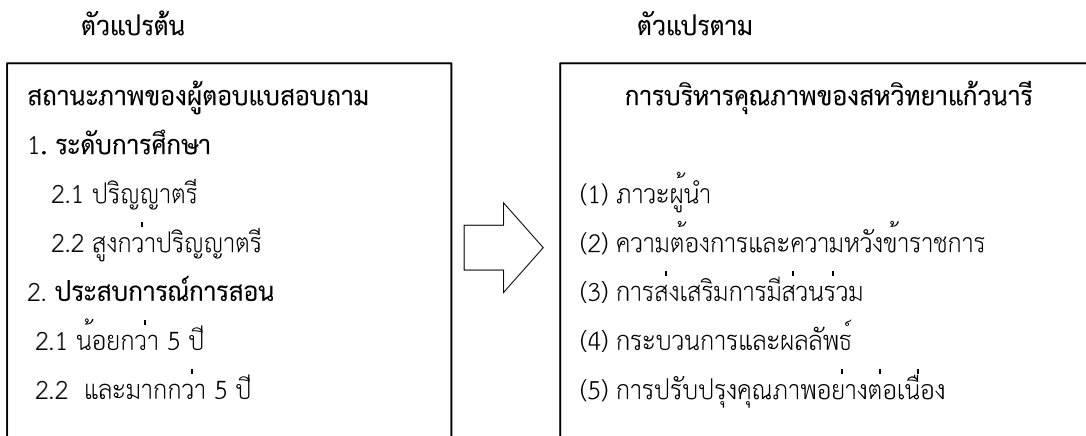
2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ของครู

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดการบริหารคุณภาพการมีส่วนร่วมใน Deming (1986) และสำนักคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2557) แนวคิดการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร แผนภาพที่ 1.1



แผนภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการนำไปเป็นนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การพัฒนาคณาจารย์ การศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### การดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 295 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan (1970: 608) แล้วดำเนินการสุ่มชั้นภูมิและสุ่มแบบง่าย (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 167 คน

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพของโรงเรียนต่างๆ เพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการสร้างแบบสอบถามได้ถูกต้องแม่นยำ

2. สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยและสร้างเครื่องมือให้เป็นไปตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยขอคำแนะนำเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในคณะ

3. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนและถูกต้องของคำถามและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขเมื่อได้นำเสนอแนะมา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่าตรงตามวัตถุประสงค์เพียงใด โดยใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

5. นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item-Objective congruence: IOC) ซึ่งเกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.67- 100 ได้ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.85 ถือว่าตรงตามวัตถุประสงค์ แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีการของ Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ (1) นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือให้เก็บข้อมูลภายในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี จำนวน 8 โรงเรียน (2) เมื่อได้รับการอนุญาตให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยวิธีแจกแบบสอบถามให้กับข้าราชการครู จำนวน 167 คน แล้วนำกลับคืนมาด้วยตนเอง (3) ได้รับแบบสอบถามกลับคืน และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วมีความสมบูรณ์ จำนวน 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 (4) นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท ดังนี้ 5 หมายถึง การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพมากที่สุด 4 หมายถึง การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพมาก 3 หมายถึง การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพปานกลาง 2 หมายถึง การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพน้อย และ 1 หมายถึง การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำสถิติความถี่, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที มาวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

## สรุปผลการวิจัย

(1) ตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ผลวิจัยดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขต แก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียน สหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	ภาวะผู้นำ	4.02	0.77	มาก
2	ความต้องการและความหวังข้าราชการ	4.03	0.78	มาก
3	การส่งเสริมการมีส่วนร่วม	3.94	0.79	มาก
4	กระบวนการและผลลัพธ์	4.00	0.76	มาก
5	การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.76	มาก
	รวม	4.01	0.77	มาก

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความต้องการและความหวังข้าราชการและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมาคือภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.02$ ) กระบวนการและผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และลำดับสุดท้ายได้แก่ การมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.94$ ) ตามลำดับ

2. ตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลวิจัยดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียน สหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสาคร	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		t	Sig
	ปริญญาตรี	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1.ภาวะผู้นำ	3.93	.460	4.11	.519	5.66	.018
2.ความต้องการและความหวังข้าราชการ	3.97	.521	4.08	.567	1.577	.211
3.การมีส่วนร่วม	3.90	.535	3.96	.545	.450	.503
4.กระบวนการและผลลัพธ์	3.94	.517	4.06	.499	2.145	.145
5.การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.99	.526	4.06	.536	.854	.357
รวม	3.94	0.51	4.05	0.53	2.13	0.24

\*มีนัยสำคัญทางสถิติ0.05

จากตารางที่ 2 แสดงว่าการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมการบริหารคุณภาพในโรงเรียนสหวิทยาเขตแก้วกีนรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ด้านการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำผลของการประเมินผลการทำงานในข้อต่อในปีไปปรับปรุงเป็นนโยบายในปีต่อไปเพื่อความต่อเนื่องและแก้ไขอย่างเป็นระบบ จากการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายธนพล ทองยัง (2565) ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพของคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับมาก มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน บ้านพนาสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้านเหตุปัจจัย ภายในสนับสนุนที่มีอิทธิพล ได้แก่ โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านเหตุปัจจัยภายนอกคุณครูที่มีอิทธิพล ได้แก่ ครูที่ได้รับบรรจุใหม่ ขาดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารกระจายงานแก่ผู้บังคับบัญชาไม่ทั่วถึง ด้านเหตุปัจจัย ภายในนอกสนับสนุนที่มีอิทธิพล ได้แก่ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาต่อๆ เหตุปัจจัยคุณครูที่มีอิทธิพล ได้แก่ ผู้เรียนเป็นชนชาติพันธุ์ ทำให้สื่อสารภาษาไทยไม่ค่อยชัดเจน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ มีความซ้ำซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่หลายครั้ง ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการกำหนดมาตรฐานการทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การมีผู้นำสถานศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นแบบอย่างของบุคลากรที่ดีขององค์กร
2. โรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติให้แก่คณะครูอาจารย์ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา ความผูกพันและเอื้ออาทรต่อการทำงานร่วมกันในโรงเรียนทั้งคณะครูและนักเรียนร่วมพัฒนาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
3. โรงเรียนควรมีการให้ความสำคัญกับการให้รางวัลและมอบเกียรติบัตรแก่ครูและนักเรียน ที่ปฏิบัติตนในทำผลงานวิชาการ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียนและเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติตนผลงานของครูและนักเรียนต่อไป
4. โรงเรียนควรจัดทำแผนการกำกับผลการประเมินผลที่เป็นจุดด้อยของการประเมินผลนำไปเป็นนโยบายในปีต่อไป
5. โรงเรียนควรนำนโยบายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและส่งเสริมการทำผลงานวิชาการของบุคลากรที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาต่อไป

1. การศึกษาวิจัยเรื่องการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนอื่นๆหรือ สหวิทยาการอื่นเพื่อให้ผลมาเทียบเคียงได้
2. การศึกษาวิจัยการสร้างแรงจูงใจการศึกษาศึกษาให้เป็นเลิศทางการศึกษาโดยการนำ Soft Power ของชุมชน เป็นหลักในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- จันทร์จิรา สระแดง (2565) “**การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายหัวไทร 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3**” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- ธนพล ทองยัง (2565) “**แนวทางการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3**” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สุกฤษฎ์ สิ้นห์พริง และอำนวยการ ทงโปรง (2022) **การบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร มหาวิทยาลัยรามคำแหง**
- สุทธินันท์ สุวรรณสังข์, สมชาย พาชอบ (2022) **การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนในเครือข่าย วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.**
- อณัญญ์กัญญ์ อังคุระนาวิน. (2021) **การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Kiran, S., Baloch, Q. B., and Khan, I. (2019). An application of porter's Diamond model :A case of pakistani selected industries.City University Research Journal
- Molina, R. and Palmer, J.G. Isolation, maintenance, and pure culture manipulation of ectomycorrhizal fungi. In N.C. Schenck (Ed.), *Methods and Principle of Mycorrhizal Research*. Minnesota: The American Phytopathological Society.
- Sallis, E. (1993). *Total quality management in education (3rd ed.)*. London: Kogan. Page Limited. Sallis, Edward., & Jones, Gray. (2002)